

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用 专业代码：090100

二、入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学 制：全日制中等职业教育，学制三年

四、职业面向

专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格类证书	
		名 称	颁证单位
平面设计	企业宣传人员	计算机操作人员（中级）图形、图像处理 中级	人力资源和社会保障部
	各种平面产品设计、制作人员		
单位网络和电子商务系统应用维护和管理	网站日常维护、网店运营界面规划、设计、优化美化，数据更新维护、商品页面创意		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养具有良好的政治素质，职业道德和敬业精神，遵纪守法

法；具有良好的基本文化素质；能系统地掌握本专业的基础理论及平面设计方面的专业技能，具有较强的自学能力和拓宽专业知识的能力。能熟练的掌握电脑设计创作软件及平面设计的基本理论和专业基础知识，能够利用多种软件工具完成不同的设计项目。能进行企业形象设计、文化宣传、广告制作、排版印刷、室内装潢设计及对网店进行美术设计、页面开发制作、界面设计、产品设计发布、电子商务等方面的初、中级技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业素养、产业文化素养）、专业知识和职业技能职业素养。

具备较强的爱国主义精神和社会责任感，有良好的思想品德、社会公德，遵纪守法，具有较高的职业道德。

具有爱岗敬业、忠于职守、遵守职业道德、团结、诚信、礼让、协作的品质，积极进取的工作态度和热情，吃苦耐劳，踏实肯干。

办事迅速准确、良好的执行能力。

具有良好的身体素质，能够胜任高强度的劳动。

具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。

具有一定的协调工作能力、组织管理能力。

具有自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

具有基本的文化素养，能够准确理解工作任务。

具有一定的口头表达能力和写作能力。

了解祖国的历史文化，具有一定的文化修养，有健康的人文科学素质

和审美情趣。

具有能适应工作生活环境、开拓进取、自学提高、实践创新、迎接竞争的身心素质。

专业知识

具有基本的审美能力、正握色彩理论和配色方案；

具有本专业计算机软件应用等基本技能；

掌握平面设计的基本能力及创新设计的基本素质；

了解不同行业中对于平面设计的不同要求；

熟悉国家有关平面设计的设计规范、设计标准等；

掌握平面设计的形态构合与组织形态之间的比例、平衡、对比、节奏等理论知识；

掌握一定的网页设计能力

掌握一定人文社会科学、经济、管理、法律和国防知识

职业技能

具有绘画、设计实践、计算机软件应用等基本技能。

具有独立创作平面设计作品的基本能力。

具有分析解决工作中各种专业性问题的初步能力；

具有与客户沟通分析解决本专业设计中实际问题的初步能力。

(4) 能力与技能考核指标

1) 计算机应用能力

全国高新技术考试操作员职业资格证书（考核地点：本校，时间：第二学年）

2) 职业技能等级鉴定

参加职业认证考试合格者，可获得行业企业颁发的行业技能认证证书。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课包括语文、数学、英语、体育、礼仪、计算机应用基础、职业道德与就业指导、中华优秀传统文化、职业生涯规划。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，培养职场必需的语文基础知识，进一步提高现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力，培养浅显文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯，为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。	126
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，在九年义务教育基础上，教给学生必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想象能力、数形结合能力、思维能力和	126

		简单实际应用能力。	
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写、词汇、语法等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。	126
4	礼仪	本课程主要侧重于社交礼仪和职场礼仪（包含商务礼仪）两个方面的行为规范，重视理论与实际的结合，通过切实的礼仪教育，培养学生理解、宽容、谦虚、诚恳的待人态度，培养学生与人为善，助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。	30
5	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，初步具备利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题 的能力，能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态	60

		度和团队协作意识。学生可以参加全国计算机技术考试等级认证。	
6	体育	依据教育部《中等职业学校体育与健康教育课程教学大纲》开设，通过教学使学生掌握必要的体育卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我控制的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业奠定基础。	126
7	职业道德与就业指导	职业道德与就业指导是中等职业学校学生必修的一门德育课程，属于公共必修课程；是在社会主义市场经济条件下为适应毕业生“双项选择、自主择业”的就业形势，对中等职业技术学校学生进行就业与创业形势、就业与创业政策、职业理想、职业道德、择业观念、择业技巧、创业意识、创业心理、创业能力、创业基本程序、创业实务知识等方面教育的一门实践性课程。其任务是通过课堂教学和相应的实践活动，教育、启发、帮助、引导学生正确的认识社会，正确的认识自己、树立正确的职业理想、职业道	32

		德、和创业意识、了解就业创业、形势和就业、创业政策、掌握就业、创业技巧，增强承受挫折和竞争的能力，培养具有崇高的社会道德观念尤其是职业道德观念和掌握过硬专业技能的智能型、复合型和社会型技术人才。	
8	中华优秀传统文化	要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学，文学等文化精髓和相关理论基础知识。激发学生对祖国博大精深的传统文化以及对祖国的热爱之情。能正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵。使学生比较系统的了解和把握中国哲学发生、发展及其演变的基本线索，了解中国哲学的特点、基本精神和思维方法。使学生了解汉字书法最基础的常识。了解文学与时代的关系，文学与自然的对照	62
9	职业生涯规划	1、了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点。2、了解所学专业及其对应职业群和相应行业。3、了解职业生涯规划发展目标构成。4、了解就业形势和有关创业的政策，理解角色转换的重要性	

(二) 专业（技能）课程

专业技能课包括图案、图形设计、电脑美术设计（Photoshop）、coreldraw 图形制作、Illustrator 创意设计、Indesign 排版艺术、Flash 动画制作、Dreamweaver 网页设计、Html 网页设计、多媒体技术、Excel 数据处理、Powerpoint 创意设计 及相对应的实训。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	电脑美术设计 (Photoshop)	本课程是中等职业学校计算机类专业的一门应用类主干专业课程。课程主要任务是介绍 PHOTOSHOP 图像基础知识,工作界面与基本操作,基本编辑工具、图像的专业处理,图文排版,平面印刷设计,后期输出等,最后通过综合实战演练的方式进行案例实训。学习 Photoshop 的目的在于使学生熟练掌握专业化的图像处理工具及其使用技巧;进行各种图像艺术处理、商业广告设计、商业包装设计、网页设计,提高设计效率,适应社会要求,能够顺利的走上社会,并为以后独立的设计打下坚实的基础	198
2	摄影与摄像技术	掌握常用数码摄影摄像设备的使用方法,在不同主题和背景下进行构图、用	66

		光、动作捕捉等拍摄技能。能够根据产品特点、结合场地、光线等因素进行拍摄	
3	图案	<p>图案是装饰性美术，凡属于装饰方面的美术形式均称为图案，如建筑美术、陶瓷、染织、商品装潢、书籍装帧、日用工业产品等方面造型与装饰的设计。图案作为一门重要的基础课，重在使学生掌握形式美的法则和常用的装饰造型手法。通过图案基础课的学习使学生了解图案的基础理论知识，掌握图案的形式美法则和图案创作的基本方法程序，使学生具备一定的运用图案语言进行图案创作的能力，注重创新思维的培养，开发学生的设计思维能力，培养学生科学、严谨的思维方式。</p>	126
4	三大构成	<p>三大构成是现代设计艺术的基础，通过本课程的学习，帮助学生了解三大构成的基本知识，使学生掌握基本的三大构成的设计语言，即设计方法和程序，培养学生正确的设计意识和设计方法，提</p>	30

		<p>高学生的平面造型能力，培养学生创造性的构想能力、敏锐的观察能力和独特的审美能力。</p>	
5	Coreldraw 图形制作	<p>本课程是中等职业学校计算机类专业的一门应用类主干专业课程，是处理矢量图形的重要软件。通过本课程学习，使学生在基础学习和该软件的应用的基础上，了解并掌握 Coreldraw 图形设计基础的设计处理方法、CorelDraw 文字排版设计技巧、CorelDraw 复杂图形的绘制质感的表现。</p>	96
6	Dreamweaver cs6 网页设计	<p>《Dreamweaver 网页制作》是网页制作基础课程，是一门艺术与技术相结合的课程。通过对本门课程的学习，要求学生能够理解和应用网页的美术设计理念与制作技法。同时，要求学生能够掌握 Dreamweaver、Photoshop 等常用的静态网页制作相关软件，使学生掌握网页设计和制作的基本技能，能够制作企事业单位的静态网站，具备网站的策划、设计和制作能力。</p>	96

7	Html 网页设计	<p>本课程是网页开发的基础课程，是学习网页开发工具以及脚本语言的预备课程。在整个课程体系中，是网页设计领域的起步阶段。通过本课程的学习使学生了解互联网的基本知识、理解网络运行基本原理、掌握 HTML 文档基本标签与列表、掌握在网页中添加多媒体文件以及各种超链接的方法、掌握对表格的创建与设置、理解框架并能够使用框架。使学生能够制作简单的网页</p>	32
8	Flash 动画制作	<p>本课程是二维动画制作的基础课程。通过本课程学习，使学生在基础学习和该软件的应用的基础上，使用 Flash 制作出精美的二维矢量图形，了解并掌握 flash 动画制作的基本流程，并能制作出一定的动画。</p>	160
9	Illustrator 创意设计	<p>通过本课程的学习，使学生能够掌握 ILLUSTRATOR 软件的基本知识、操作技能和设计项目中的灵活运用，使学生具备一定的计算机绘图能力并加深对计算机图形软件工作方式的理解、认识，</p>	180

		培养学生利用电脑辅助设计进行艺术设计表现的职业能力，教会学生做能够利用本软件设计制作图文混排的各种书籍、广告版面；能够设计制作矢量标志、包装等设计方案；设计制作矢量商业插图。	
10	In design 排版艺术	通过本课程的学习，使学生能利用 indesign 软件进行排版、掌握平面设计创作的方法与技巧。培养学生的排版能力，增强学生的创作能力。	96
11	Excel 数据处理	培养学生获取新知识的能力和搜索能力。能快速使用 Excel 电子表格软件进行表格的编辑。掌握在 Excel 中使用公式与函数进行数据处理的能力。学会使用 Excel 进行数据排序，筛选，分类汇总和合并计算的能力	96
12	影视制作 Premiere	经过本课程的学习后，使学生不仅能全面地掌握 Premiere 软件的各个知识点，还能运用这些知识点制作出实用的作品或实现某些较复杂视频、音频处理目的。能独立进行简单影视动画制作、	32

		了解电视包装制作流程等。紧密结合相应的课程，运用本软件进行影视非线性编辑。其主要任务是为学生以后进行多媒体视频处理奠定必要的理论基础和实际处理能力，并最终提高分析问题、解决问题的能力。	
13	Powerpoint 设计	本课程将 Microsoft PowerPoint 的主要内容分为基础入门、设计、动画、演示与发布、案例实战和制作进阶 6 个阶段来学习。使学生掌握 PPT 的设计思路、文字和图表的输入与编辑、动画的制作要点与切换效果、演示发布技巧等	64

七、教学进程总体安排

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识，让学生对职业生涯有一个初步的规划。为此，一年级主要开设的文化课有语文、数学、英语、计算机应用基础，礼仪，体育文化基础课程。专业课有电脑美术设计、色彩、图案、三大构成、Html 网络设计语言、Photoshop 图形图像处理、CorelDRAW 图形设计及相应的专业课程综合实训。并安排有入学教育、素质能力拓展训练的社会实践、德育课程。

二年级以专业技能课为主，同时设部分文化课和专业基础课，培养学生的专业技能。文化课开语文、数学，英语、体育、职业道德与就业指导。专业课有 Dreamweaver cs6 网页设计、Flash 动画制作、Illustrator 创意设计、In design 排版艺术、Visualfoxpro6.0 数据库、影视制作 Premiere 及相应的专业课程综合实训。

三年级安排顶岗实习。依据本专业“校企共育、三段递进、学徒互换、三证融通”人才培养模式的特点实行顶岗实习。

教学进程安排表见附录。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 80%；拥有业务水平较高的专业带头人，专任教师为对应专业或相关专业本科以上学历，具有相应的教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职称所具备的业务能力，具备良好的师德和终身学习能力。

为践行产教融合，加强校企合作，深化专业内涵建设，培养与企业岗位无缝对接的专业技能型人才，特聘请有丰富工作经验的企业专业技术人员担任本专业的兼职教师。

（二）教学设施

1. 校内实训室

学校内部共设置 4 个学生实训室，主要分为基础技能实训室和专业技能实训室。校内实训可以引入企业案例，使学生不出校门便可实现与一线岗位接触，增强职业认知，提升专业技能。

2. 校外实训基地

校企合作共同组建实训基地，校外实训基地主要是培养学生综合职业能力和实践技能，满足企业岗位的实际需要，实现校企“零距离”

（三）教学资源

计算机应用专业教学标准、课程标准、课程实施方案、教材（讲义）及其配备的教学课件、习题库、试题库、案例素材库、教学素材资料包、计算机应用专业等职业资格考试大纲及模拟习题。

（四）教学方法

专业核心课程的教学方法主要采用任务驱动、基于工作过程为导向的教学形式，注重培养学生的实操技能和职业素养。

学习工作任务的形成是根据计算机应用职业岗位（群）的任职要求，以职业岗位需求为导向，以突出职业能力为培养目标，采用基于工作过程的课程设计理念，以真实工作任务为载体设计教学过程和教学内容；将课程设计成若干个学习任务，每个学习任务都对应一个实际的工作任务，设有完成每个任务的能力目标。老师的教学就是指导学生完成学习工作任务，在这个过程中，可以发挥学生的主观能动性，提高学生的实践能力和职业能力。

校内外顶岗实习：校内以专任教师为主，校外以企业指导教师为主、学校指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线顶岗实践，完成企业实际项目。教学地点一般在合作企业。

（五）学习评价

按照课程教学要求和教学实施模式的不同，主要分为以下三种教学评价模式：

1. 过程性评价与笔试考核相结合方式：过程考核 40%+期末考核 60%

过程考核主要考察学生的出勤率、学习态度、课堂发言、作业完成情况等方面，期末考核形式为笔试或机试。

2. 过程性评价与结果性考核相结合方式：过程考核 40%+子任务或项目成果考核 60%

过程性评价，应从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性考核是指通过类似课程设计的形式，由学生完成最后的课程考核作品或成果进行评价。

3. 过程性评价+任务（项目）评价+结果性考核相结合方式：过程性评价过程 30%+任务（项目）评价 30%+课程设计作品或成果考核 40%

过程性评价从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；任务（项目）评价指的是以任务驱动或项目导向的课程，教师对学生每个子任务（项目）的完成情况进行评价考核；结果性考核是指通过类似课程设计的形式，由学生完成最后的课程考核作品或成果进行评价。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部建立了完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生通过3年的学习，须修满规定的学时学分，完成规定的教学活动，在校生学业修满138学分，德育考核达到60学分，准予正常毕业；修满195学分，德育修满85学分，可在毕业鉴定表中确定为“学校优秀毕业生”。

十、附录

《计算机应用》专业教学进度计划表

学 年				一		二		三	
学 期				I	II	III	IV	V	VI
学期周数				20	20	20	20	20	20
考试周数				2	2	2	2	0	0
实践周数					2	2	2	0	0
学前教育、军训				2					
上课周数				15	16	16	16	0	0
学习 领域	课程名称	总学时	学分	周学时/上课周					
				I	II	III	IV	V	VI
公共基 础课	语文	126	10	2	2	2	2		
	数学	126	10	2	2	2	2		
	英语	126	10	2	2	2	2		
	计算机应 用基础	60	6	4					
	礼仪	30	3	2					
	中华优秀 传统文化	62	6	2	2				
	体育	126	8	2	2	2	2		
	职业道德 与就业指 导	32	3				2		



	职业生涯规划	64	6			4			
	小 计	752	62	14	8	12	10		
专业核 心课	Photoshop图形图像处理	186	12	6	6				
	图案	30	3	2					
	三大构成	60	5	4					
	CorelDRAW图形设计	128	10		8				
	小 计	404	30	12	16				
专业核 心（方 向）课 程	Dreamweaver cs6网页设计	96	10			6			
	Html网络设计语言	64	6		4				
	Excel数据处理	96	8			6			
	Powerpoint创意设计	64	6			4			
	Illustrator创意设计	96	10				6		
	Indesign	96	4				6		



	排版艺术									
	摄影与摄像技术	64	4				4			
	影视制作 Premiere	32	4				2			
	小 计	608	52		4	20	18			
社会实践、德育、实训	活动名称	总学时	学期							
			I	II	III	IV	V	VI		
德育教育、社会实践	入学教育	28	2	28						
	素质能力拓展训练	56	4	56						
	社会实践活动	28	3		28					
	小 计	112	7	84	28					
实训	Photoshop图形图像处理高级操作	28	6		28					
	CorelDraw图形设计	28	2		28					
	PowerPoint设计	28	2			28				
	图文广告与版面设计	28	6			28				



	网页设计	28	4				28		
	Insigne 排版技能	28	2				28		
	小 计	168	22		56	56	56		
顶岗 实习			56					顶岗 实习	顶岗 实习
	总计	1912	229						